

Vollständige Publikationsliste Prof. Dr. Miriam Leuchter

Stand 03-2023

Begutachtete Zeitschriften

- Weber, A., Bastian, M., Barkela, V., Mühlhng, A., & Leuchter, M. (2022). Fostering preservice teachers' expectancies and values towards computational thinking. *Frontiers in Psychology*, 13(987761). doi:10.3389/fpsyg.2022.987761
- Wullschleger, A., Lindmeier, A., Heinze, A., Meier-Wyder, A., Leuchter, M., Vogt, F., & Moser Opitz, E. (2022). Improving the quality of adaptive learning support provided by kindergarten teachers in play-based mathematical learning situations. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-18. doi:10.1080/1350293X.2022.2081348
- Weber, A. M., & Leuchter, M. (2022). Fostering children's block building self-concepts and stability knowledge through construction play. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 80, 101400. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2022.101400>
- Reuter, T., & Leuchter, M. (2022). Examining Kindergarten Children's Testing and Optimising in the Context of a Gear Engineering Task. *European Journal of STEM Education*, 7(1), 4. <https://doi.org/10.20897/ejsteme/11827>
- Meier-Wyder, A., Wullschleger, A., Lindmeier, A., Heinze, A., Leuchter, M., Vogt, F., & Moser Opitz, E. (2022). Konzeptualisierung und Messung der Qualität der adaptiven Lernunterstützung in Lernsituationen mit mathematischen Regelspielen im Kindergarten. Eine Studie in Deutschland und der Schweiz. *Journal für Mathematik-Didaktik*. doi:10.1007/s13138-021-00195-2
- Reuter, T., Weber, A. M., Flottmann, J., & Leuchter, M. (2021). Promotion of the Control of Variables Strategy Through Structured-Inquiry and Implicit Guidance Among 6- to 7-Year-Olds. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 20(2), 70-82. doi:10.1891/JCEP-D-20-00002
- Deckwerth, A., & Leuchter, M. (2021). Erinnern an den Holocaust in der Primarstufe – Erhebung der professionellen Kompetenz von Grundschullehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 2(61-81).
- Sasse, H., & Leuchter, M. (2021). Capturing Primary School Students' Emotional Responses with a Sensor Wristband. *Frontline Learning Research*, 9(3), 31-51. doi:10.14786/flr.v9i3.723
- Reuter, T., Weber, A., Nitz, S., & Leuchter, M. (2021). Problemlösen in digitalen Kontexten. *Empirische Pädagogik*, 35(1), 5-18.
- Weber, A. M., Barkela, V., Stiel-Dämmer, S., & Leuchter, M. (2021). Der Zusammenhang emotionaler Kosten bei Grundschullehramtsstudierenden mit ihrer informatischen Problemlösekompetenz. *Empirische Pädagogik*, 35(1), 93-111.
- Leuchter, M., & Hardy, I. (2021). Kognitive Prozesse als Grundlage des wissenschaftlichen Denkens und Argumentierens im frühen und mittleren Kindesalter. *Unterrichtswissenschaft*, 49(1), 17-30. doi:10.1007/s42010-021-00095-x
- Studhalter, U. T., Leuchter, M., Tettenborn, A., Elmer, A., Edelsbrunner, P. A., & Saalbach, H. (2021). Early science learning: The effects of teacher talk. *Learning and Instruction*, 71. doi:10.1016/j.learninstruc.2020.101371
- Geeler, S. K., Grob, U., Heinze, A., Leuchter, M., Lindmeier, A., Vogt, F., & Opitz, E. M. (2021). Längsschnittliche Messung numerischer Kompetenzen von Kindergartenkindern. *Diagnostica*, 0(0), 1-13. doi:10.1026/0012-1924/a000262
- Reuter, T., & Leuchter, M. (2021). Children's concepts of gears and their promotion through play. *Journal of Research in Science Teaching*, 58(1), 69-94. doi:10.1002/tea.21647

- Hardy, I., Saalbach, H., Leuchter, M., & Schalk, L. (2020). Preschoolers' induction of the concept of material kind to make predictions: The effects of comparison and linguistic labels. *Frontiers in Psychology*, 11(1737), 1-14. doi:10.3389/fpsyg.2020.531503
- Leuchter, M., Saalbach, H., Studhalter, U., & Tettenborn, A. (2020). Teaching for Early Science Learning in Preschool: Relations of Teachers' Professional Beliefs, Knowledge and Practice. *International Journal of Science Education*, 42(12), 1941-1967. doi:10.1080/09500693.2020.1805137
- Weber, A. M., Reuter, T., & Leuchter, M. (2020). The Impact of a Construction Play on 5- to 6-Year-Old Children's Reasoning About Stability. *Frontiers in Psychology*, 11(1737), 1-20. doi:10.3389/fpsyg.2020.01737
- Lindmeier, A., Seemann, S., Kuratli-Geeler, S., Wullschleger, A., Dunekacke, S., Leuchter, M., . . . Heinze, A. (2020). Modelling early childhood teachers' mathematics-specific professional competence and its differential growth through professional development – an aspect of structural validity. *Research in Mathematics Education*, 22(2), 168-187. doi:10.1080/14794802.2019.1710558
- Weber, A., & Leuchter, M. (2020). Measuring Preschool Children's Knowledge of the Principle of Static Equilibrium in the Context of Building Blocks: Validation of a Test Instrument. *British Journal of Educational Psychology*, 90, 50-74. doi:10.1111/bjep.12304
- Reuter, T., Zucker, V., & Leuchter, M. (2019). Förderung des Beschreibens von prozessorientierter Diagnostik im naturwissenschaftlichen Sachunterricht – Evaluation eines auf Text- und Videovignetten basierenden Seminars für Grundschullehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(2), 275-288.
- Barkela, V., & Leuchter, M. (2019). Förderung der Überarbeitung von Textzusammenfassungen sachunterrichtlicher Fachtexte durch Self-Assessment und Peer Feedback mit Prompts. *GDSU-Journal*, 9, 39-153.
- Bürgermeister, A., Große, G., Leuchter, M., Studhalter, U., & Saalbach, H. (2019). Interaktion von pädagogischen Fachkräften und Kindern in naturwissenschaftlichen Lerngelegenheiten im Kindergarten. Ein Blick auf die Quantität kindlicher Redebeiträge. *Frühe Bildung*, 8, 13-21. doi:10.1026/2191-9186/a000406.
- Leuchter, M., & Naber, B. (2019). Studying Children's Knowledge Base of One-Sided Levers as Force Amplifiers. *Journal of Research in Science Teaching*, 56(1), 91-112. doi:10.1002/tea.21470
- Leuchter, M. (2018). Primarstufenbezogene Didaktik. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36(3), 390-397.
- Zucker, V. & Leuchter, M. (2018). Lehr-Lern-Labore als Orte der fachdidaktischen MINT-Lehrer*innenbildung. *MNU*, 71(6), 364-369.
- Meudt, S.-I., Souvignier, E., Hardy, I., Labudde, P., Leuchter, M., Steffensky, M., & Möller, K. (2017). Förderung stufenübergreifender Bildungsprozesse: Evaluation eines curriculumbasierten Kooperationsprogramms. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 10(1), 76-90.
- Leuchter, M., & Saalbach, H. (2014). Verbale Unterstützungsmaßnahmen im Rahmen eines naturwissenschaftlichen Lernangebots in Kindergarten und Grundschule. *Unterrichtswissenschaft*, 42(2), 117-131.
- Leuchter, M., Saalbach, H., & Hardy, I. (2014). Designing Science Learning in the First Years of Schooling. An intervention study with sequenced learning material on the topic of 'floating and sinking'. *International Journal of Science Education*, 36(10), 1751-1771.
- Leuchter, M. (2013). Die Bedeutung des Spiels in Kindergarten und Schuleingangsphase. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(4), 575-593.
- Leuchter, M., Pauli, C., Reusser, K., & Lipowsky, F. (2006). Unterrichtsbezogene Überzeugungen

und handlungsleitende Kognitionen von Lehrpersonen. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9(4), S. 562 - 579.

- Leuchter, M. (2005). Die Ausbildung zur Kindergarten-/Unterstufenlehrperson: Theoretische Überlegungen und praktische Umsetzung. Beiträge zur Lehrerbildung, 22(01), S. 113-123.

Artikel für die Praxis

- Reuter, T., Leuchter, M. (2020). „Da dreht sich was“ - eine spielbasierte Lernumgebung für 4- bis 6-jährige zur Funktionsweise von Zahnrädern. In: Kübler, M.; Buhl, G.; Rüdüsüli, C. (Hrsg.) Spielen und Lernen verbinden - mit spielbasierten Lernumgebungen (S. 131-141), Bern: hep Verlag.
- Hardy, I., Steffensky, M., Leuchter, M., & Saalbach, H. (2017). Spiralcurriculum Schwimmen und Sinken: Naturwissenschaftlich arbeiten und denken lernen. Band 1: Elementarbereich. Bonn: Deutsche Telekom Stiftung. https://www.telekom-stiftung.de/sites/default/files/files/01_Elementar__05-12__End.pdf
- Leuchter, M. (2017). Kinder erkunden die Welt. Frühe naturwissenschaftliche Bildung und Förderung. Reihe Entwicklung und Bildung in der Frühen Kindheit, Hrsg. M. Holodynski, D. Gutknecht & H. Schöler. Stuttgart: Kohlhammer.
- Zucker, V., & Leuchter, M. (2016). Kognitiv aktivieren im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht. Die Grundschulzeitschrift, 30(295), 31-33.
- Leuchter, M., & Naber, B. (2015). Schwere Dinge können leichter angehoben werden. Strukturierte Erkundungen an Hebeln im 1. und 2. Schuljahr. Grundschule Sachunterricht(65), 8-14.
- Leuchter, M. (2013). Didaktik einer Inklusiven Begabungsförderung. news & science. Begabtenförderung und Begabungsforschung, 35, 4-7.

Monographien

- Hardy, I., Steffensky, M., Leuchter, M., & Saalbach, H. (2017). Spiralcurriculum Schwimmen und Sinken: Naturwissenschaftlich arbeiten und denken lernen. Band 1: Elementarbereich. Bonn: Deutsche Telekom Stiftung. https://www.telekom-stiftung.de/sites/default/files/files/01_Elementar_05-12_End.pdf
- Leuchter, M. (2017). Kinder erkunden die Welt. Frühe naturwissenschaftliche Bildung und Förderung. Reihe Entwicklung und Bildung in der Frühen Kindheit, Hrsg. M. Holodynski, D. Gutknecht & H. Schöler. Stuttgart: Kohlhammer.
- Leuchter, M. (2009). Die Rolle der Lehrperson bei der Aufgabenbearbeitung. Unterrichtsbezogene Kognitionen von Lehrpersonen. Münster: Waxmann.
- Leuchter, M. (2006). Selbstgewählte Lernwege begleiten. Unterrichtssequenzen aus dem Kindergarten. Pädagogische Hochschule Schwyz: Institut für Medien und Schule.

Herausgeberwerke

- Vogt, F., Leuchter, M., Tettenborn, A., Hottinger, U., Jäger, M., & Wannack, E. (2011). Entwicklung und Lernen junger Kinder. Münster: Waxmann.
- Leuchter, M. (Hrsg.). (2010). Didaktik für die ersten Bildungsjahre: Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern. Zug: Klett und Balmer.

Buchbeiträge

- Reuter, T., & Leuchter, M. (2022). Fostering 5- to 6-Year-Old Children's Conceptual Knowledge of Gear Functioning Through Guided Play in German Kindergartens. In S. D. Tunnicliffe & T. J. Kennedy (Eds.), Play and STEM Education in the Early Years: International Policies and Practices (pp. 331-343). Cham: Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-030-99830-1_16

- Vogt, F., Leuchter, M., Dunekacke, S., Heinze, A., Lindmeier, A., Meier, A., . . . Moser Opitz, E. (2022). Kindergarten educators' affective-motivational dispositions. Examining enthusiasm for fostering mathematics in kindergarten. In S. Dunekacke, A. Jedodtka, T. Koinzer, K. Eilerts, & L. Jenßen (Eds.), *Early childhood teachers' professional competence in mathematics* (pp. 97-116). London, New York: Routledge. doi:10.4324/9781003172529
- Zucker, V., & Leuchter, M. (2020). Evidenzbasierte Entwicklung eines Lehr-Lern-Labor-basierten Seminars zur Förderung von Teilfähigkeiten des formativen Assessments. In B. Priemer & J. Roth (Eds.), *Lehr-Lern-Labore. Konzepte und deren Wirksamkeit in der MINT-Lehrpersonenbildung* (pp. 317-331). Berlin: Springer. doi: 10.1007/978-3-662-58913-7_20.
- Reuter, T., & Leuchter, M. (2019). Lernwirksamkeit unterschiedlich strukturierter Lernangebote zu Zahnrädern in der Grundschule. In L. Förster, U. Franz, A. Hartinger, & M. Knörzer (Eds.), *Forschendes Lernen im Sachunterricht* (pp. 55-62). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Weber, A., & Leuchter, M. (2018). Naturwissenschaftliche Bildung und Förderung. der frühen Kindheit. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 333-347). Münster: Waxmann.
- Zucker, V., & Leuchter, M. (2018). Lehr-Lern-Labore als lernwirksame Orte der fachdidaktischen MINT-Lehrerbildung. Förderung von Kompetenzen Lehramtsstudierender hinsichtlich des Diagnostizierens und Rückmeldens. *MNU* 6, 364-369.
- Zucker, V. & Leuchter, M. (2018). Die Fähigkeit von Studierenden im Grundschullehramt, Formative Assessment im naturwissenschaftlichen Sachunterricht zu erkennen. In: U. Franz, H. Giest, A. Hartinger, A. Heinrich-Dönges & B. Reinhofer (Hrsg.). *Handeln im Sachunterricht* (S. 175-182). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Flottmann, J., & Leuchter, M. (2017). Entwicklungs- und lernpsychologische Grundlagen für die naturwissenschaftliche Bildungsarbeit in Kindertageseinrichtungen. In P. Erath, F.-M. Konrad, & M. Rossa (Hrsg.), *Der Kindergarten als Bildungseinrichtung - Pädagogische, didaktische und methodische Aspekte einer bildungstheoretischen Vertiefung der Arbeit mit Kindern* (S. 55-68). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Pawelzik, J., Todorova, M., Leuchter, M., & Möller, J. (2016). Praktikumsbetreuung durch weitergebildete Lehrpersonen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht: Einschätzungen von Studierenden zur Veränderung ihrer Selbstwirksamkeitsüberzeugungen zum naturwissenschaftlichen Unterrichten durch ein Praktikum. In J. Kosinár, S. Leineweber, & E. Schmid (Eds.), *Professionalisierungsprozesse angehender Lehrpersonen in den berufspraktischen Studien* (pp. 85-98). Münster: Waxmann.
- Käpnick, F., Komorek, M., Leuchter, M., Nordmeier, V., Parchmann, I., Priemer, B., . . . Weusmann, B. (2016). Schülerlabore als Lehr-Lern-Labore. In C. Maurer (Ed.), *Authentizität und Lernen - das Fach in der Fachdidaktik* (pp. 512 - 514). Regensburg: GDM.
- Pawelzik, J., Todorova, M., Leuchter, M. & Möller, K. (im Druck). Effects of a supervised internship on pre-service science teachers' self-efficacy beliefs. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Eds.): *Science Education Research: Engaging learners for a sustainable future*.
- Pawelzik, J., Todorova, M., Leuchter, M. & Möller, K. (2016). Entwicklung naturwissenschaftlicher Lehr-Lern-Überzeugungen im Studium. In C. Maurer (Hrsg.): *Authentizität und Lernen - das Fach in der Fachdidaktik*, S. 119-121. Universität Regensburg.
- Pawelzik, J., Todorova, M., Leuchter, M. & Möller, K. (2016). „Ich fühle mich sicherer im Unterrichten naturwissenschaftlicher Themen im Sachunterricht“ – Wirkungen eines Praktikums. In H. Giest, T. Goll & A. Hartinger (Hrsg.): *Sachunterricht - zwischen Kompetenzorientierung, Persönlichkeitsentwicklung, Lebenswelt und Fachbezug*, S. 140-148. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Pawelzik, J., Todorova, M., Leuchter, M. & Möller, K. (2015). Einfluss des

Orientierungspraktikums auf die Selbstwirksamkeit von Sachunterrichtsstudierenden. In S. Bernholt (Hrsg.): , Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht, S. 346-348. IPN Kiel.

- Leuchter, M., & Plöger, I. (2015). Individuelle Förderung in Kita und Schuleingangsphase: Naturwissenschaftliches Lernen am Beispiel Gleichgewicht. In B. Behrens, E. Gläser & C. Solzbacher (Hrsg.), Fachdidaktik und individuelle Förderung in der Grundschule. Perspektiven auf Unterricht in heterogenen Lerngruppen (S. 191-198). Baltmannsweiler: Schneider.
- Pawelzik, J., Todorova, M., Leuchter, M., & Möller, K. (2015). Einfluss des Orientierungspraktikums auf die Selbstwirksamkeit von Sachunterrichtsstudierenden. In S. Bernholt (Hrsg.), Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht (S. 346-348). Kiel: IPN.
- Leuchter, M., & Möller, K. (2014). Frühkindliche naturwissenschaftliche Bildung. In R. Braches-Chyrek, C. Röhner, M. Hopf & H. Sünker (Hrsg.), Handbuch frühe Kindheit (S. 689-698). Opladen: Barbara Budrich.
- Leuchter, M. (2014). Anschlussfähige Bildungskonzepte für pädagogische Fachkräfte und Grundschullehrpersonen. In A. Schmitt & G. Mey (Hrsg.), Kita und Schule im Dialog (S. 29-42). München: Carl Link.
- Leuchter, M. (2013). Die Erforschung pädagogischer Überzeugungen. In B. Erikson, M. Luginbühl & N. Tuor (Hrsg.), Sprechen und Zuhören - gefragte Kompetenzen? Überzeugungen zur Mündlichkeit in Schule und Beruf (S. 12-30). Bern: Hep.
- Leuchter, M., Saalbach, H. & Hardy, I. (2011). Förderung des konzeptuellen Verständnisses für Schwimmen und Sinken durch strukturierte Lernumgebungen. In F. Vogt, M. Leuchter, A. Tettenborn, E. Wannack, U. Hottinger & M. Jäger (Hrsg.), Entwicklung und Lernen junger Kinder. Münster: Waxmann.
- Leuchter, M. (2010). Rahmenbedingungen, didaktische Grundlagen für die ersten Bildungsjahre und Umsetzungen im Unterricht mit vier- bis achtjährigen Kindern. In M. Leuchter (Hrsg.), Didaktik für die ersten Bildungsjahre: Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern (S. 7-16). Zug: Klett und Balmer.
- Leuchter, M. (2010). Die Reflexion eigenen didaktischen Handelns mit Unterrichtsvideos aus Kindergarten und Unterstufe. In M. Leuchter (Hrsg.), Didaktik für die ersten Bildungsjahre: Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern (S. 262-267). Zug: Klett und Balmer.
- Leuchter, M., Saalbach, H. & Hardy, I. (2010). Die Gestaltung von Aufgaben in den ersten Bildungsjahren. In M. Leuchter (Hrsg.), Didaktik für die ersten Bildungsjahre: Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern (S. 98-111). Zug: Klett und Balmer.
- Saalbach, H., Leuchter, M. & Stern, E. (2010). Entwicklungspsychologische Grundlagen der Didaktik für die ersten Bildungsjahre. In M. Leuchter (Hrsg.), Didaktik für die ersten Bildungsjahre: Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern (S. 86-97). Zug: Klett und Balmer.
- Leuchter, M. & Wannack, E. (2010). Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen für die Schuleingangsstufe. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung: Was kann die Schweiz lernen? (S. 219-235). Zürich: Rüegger.
- Leuchter, M., Pauli, C., Reusser, K. & Klieme, E. (2008). Zusammenhänge zwischen unterrichtsbezogenen Kognitionen und Handlungen von Lehrpersonen. In M. Gläser-Zikuda & J. Seifried (Hrsg.), Lehrerexpertise – Analyse und Bedeutung unterrichtlichen Handelns (S. 167-187). Münster: Waxmann.
- Schwerzmann Humbel, P. & Leuchter, M. (2007). Problemfeld der Bildung und Erziehung von vier- bis achtjährigen Kindern: Begründungen und Perspektiven zu Modellen der Schuleingangsstufe. In Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) (Hrsg.), Heterogenität, Gerechtigkeit und Exzellenz (S. 24-40). Innsbruck: Studienverlag.
- Leuchter, M. & Pauli, C. (2006). Erhebung und Codierung handlungsleitender Kognitionen zur

Einführung der Satzgruppe des Pythagoras. In E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser (Hrsg.), Videoanalysen. Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". (Materialien zur Bildungsforschung, Band 15, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung) (S. 234-246). Frankfurt am Main: GPF.

Expertisen

- Leuchter, M., Krammer, K., Bürkler, S. & Amberg, L. (2010). Kompetenzprofil von Lehrpersonen für 4- bis 8-jährige Kinder. Luzern: Pädagogische Hochschule Zentralschweiz.
- Amberg, L., Krammer, K., Leuchter, M., Eriksson, B. & Stadelmann, W. (2008). Harmos-Konkordat. Positionspapier des Vorstandes Cohep. Bern: Cohep.

Konferenzpräsentationen seit 2010 bis 2017 (wird nicht mehr nachgeführt)

- Dämmer, S., Reuter, T. & Leuchter, M. (2017). Förderung der professionellen Wahrnehmung von Lehramtsstudierenden bzgl. Formative Assessment im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht. Hamburg: Poster an der ProfaLe-Tagung 21.09.-23.09.2017.
- Dämmer, S. & Leuchter, M. (2016). Aufbau sachunterrichtsbezogener Diagnose- und Reflexionskompetenzen bei Lehramtsstudierenden. Mainz: Poster an der MoSAiK Auftaktveranstaltung 22.11.2016.
- Weber, A. M., & Leuchter, M. (2017, September). Erfassung und spielbasierte Förderung des physikbezogenen Verständnisses von Vorschulkindern im Bereich Statik. Vortrag auf der DGfE-Tagung Grundschulforschung, Landau.
- Weber, A. M., & Leuchter, M. (2017, September). Erfassung und spielerische Förderung des Statikverständnisses von Vorschulkindern. Vortrag auf der Fachgruppentagung der Pädagogischen und Entwicklungspsychologie der deutschen Gesellschaft für Psychologie, Münster.
- Weber, A. M., & Leuchter, M. (2017, September). Balancing blocks: Young children's understanding of statics. Paper presented at the biannual meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction, Tampere, FI.
- Weber, A. M., & Leuchter, M. (2017, August). Measuring preschoolers' statics understanding. Paper presented at the biannual meeting of the Junior Researchers of the European Association for Research on Learning and Instruction, Tampere, FI.
- Weber, A. M., Leuchter, M., & Plöger, I. (2017, März). Balancieren mit Bauklötzen: Kindliches Statikverständnis. Poster präsentiert auf der jährlichen Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Heidelberg.
- Zucker, V. & Leuchter, M. (2017). Erfassung der professionellen Wahrnehmung von Studierenden bzgl. Formative Assessment im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht. Landau: Vortrag gehalten an der DGfE-Tagung Grundschulforschung, 27.09.-29.09.2017.
- Zucker, V., & Leuchter, M. (2017). Competencies of Pre-Service Primary School Teachers concerning Formative Assessment. Tampere: Vortrag gehalten an der EARLI, 29.08.-02.09.2017.
- Zucker, V., & Leuchter, M. (2017). Measuring Pre-Service Primary School Teachers' Professional Vision concerning Formative Assessment. Tampere: Poster an der JURE, 27.08.- 28.08.2017.
- Zucker, V., & Leuchter, M. (2017). Entwicklung eines Instruments zur Erfassung von Kompetenzen bzgl. Formative Assessment im Sachunterricht. Heidelberg: Poster an der GEBF, 13.03.-15.03.2017.
- Zucker, V., & Leuchter, M. (2017). Welche Kompetenzen haben Lehramtsstudierende des Sachunterrichts hinsichtlich Formative Assessment? Weingarten: Vortrag auf der Jahrestagung

der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts, 09.03.-11.03.2017.

- Zucker, V., & Leuchter, M. (2016). Entwicklung eines Instruments zur Erfassung von Basiswissen, reflexiver und aktionsbezogener Kompetenz (angehender) Lehrkräfte zum
- „Formative Assessment“. Bielefeld: Vortrag auf der Bielefelder Frühjahrstagung, 18.05.-20.05.2016.
- Zucker, V., & Leuchter, M. (2016). Erfassung und Förderung von Basiswissen, reflexiver und aktionsbezogener Kompetenz zum „Formative Assessment“. Erfurt: Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts, 03.03.-05.03.2016.
- Ape, M., & Leuchter, M. (2015). Coherence between science content and process knowledge in preschool age. Limassol: Vortrag gehalten an der EARLI, 21.-28. August.
- Ape, M., & Leuchter, M. (2015). Zusammenhänge von naturwissenschaftlichem Inhalts- und Prozesswissen im Vorschulalter. Bochum: Vortrag gehalten an der GEBF, 11.-13. März.
- Naber, B. & Leuchter, M. (2013). First Graders' Concepts of One-Sided Levers in the Context of Wheelbarrows. Poster auf der JURE Conference (EARLI), München.
- Naber, B. & Leuchter, M. (2013). Einfluss verschiedener Scaffolding-Maßnahmen auf naturwissenschaftliches Lernen junger Kinder - Eine Interventionsstudie am Beispiel Hebel. Vortrag auf der DGfE-Tagung Grundschulforschung, Braunschweig.
- Naber, B. & Leuchter, M. (2013). Einseitige Hebel als Lerngegenstand in der Schuleingangsphase – Die Erfassung von Präkonzepten. Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts, Solothurn.
- Plöger, I. & Leuchter, M. (2013). Statik als Lerngegenstand im Übergang von Kindergarten zur Grundschule. Vortrag auf der DGfE-Tagung Grundschulforschung, Braunschweig.
- Plöger, I. & Leuchter, M. (2013). Statik als Lerngegenstand im Übergang von Kindergarten zur Grundschule. Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts, Solothurn.
- Plöger, I. & Leuchter, M. (2013). How Different Ways of Presenting Stimuli Influence Young Children's Performance of Judging the Stability of Block Configurations. Poster auf der JURE Conference (EARLI), München.
- Stipp, J. & Leuchter, M. (2013). Verständnis des Konzeptes der potenziellen Energie bei jungen Kindern. Solothurn: Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts.
- Stipp, J. & Leuchter, M. (2013). Young children's understanding of the concept of potential energy (poster presentation). Munich: EARLI Biennial Conference.
- Stipp, J. & Leuchter, M. (2013). Konzept der potenziellen Energie bei jungen Kindern - Inhaltswissen und Prozesswissen. Braunschweig: Jahrestagung der DGfE.
- Studhalter, U., Saalbach, H., & Leuchter, M. (2013). Pre-Service Primary School Teachers' Beliefs About Learning and Teaching Science: The More Trained the More a Constructivist? Munich: EARLI Biennial Conference.
- Leuchter, M., & Saalbach, H. (2013). The impact of gestures on explicit and implicit learning about the surface orientation of liquids. Paper presented at the Earli Biennial Conference, Munich.
- Leuchter, M. (2013). Die Unterstützung der Entwicklung von Denk- und Arbeitsweisen bei Schulanfängern Hamburg: MNU-Kongress, 26.03.2013.
- Leuchter, M., Saalbach, H., Naber, B., Plöger, I., & Stipp, J. (2012). Explicit and implicit knowledge concerning the surface orientation of liquids. The impact of gestures and hands-on activities on learning. Paper presented at the EARLI SIG-5 Conference.
- Leuchter, M., & Saalbach, H. (2011a). Science teaching in pre- and primary school: The role of situational domain-specific knowledge. Paper presented at the EARLI biennial Conference in

Exeter.

- Leuchter, M., & Saalbach, H. (2011b). Teachers' scaffolding competencies in science teaching in pre- and primary school. Paper presented at the EARLI Biennial Conference in Exeter.

Eingeladene Vorträge bis 2017 (wird nicht mehr nachgeführt)

- Leuchter, M. (2017). Anschlussfähige Aufgaben im naturwissenschaftlichen Unterricht. Keynote SWISE-Tagung, Brugg am 5.4.2017
- Leuchter, M. (2016). Anschlussfähige Aufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der ersten Bildungsjahre. SINUS-Tagung, Saarbrücken am 4.8.2016
- Leuchter, M. (2014). Naturwissenschaftliches Lernen im Übergang Kindergarten/Grundschule. Universität Nürnberg am 30.10.2014
- Leuchter, M. (2014). Die Gestaltung von Aufgaben in den ersten Bildungsjahren. Landesinstitut für Schule Bremen am 09.09.2014
- Leuchter, M. (2013). Die Bedeutung von Gesten für den Erwerb expliziten und impliziten Wissens. Luzern: Pädagogische Hochschule Zentralschweiz am 11.3.2013.
- Leuchter, M. (2011). Lernprozesse im Kindergarten anregen und begleiten. Gastvortrag an der Pädagogischen Hochschule Freiburg, 17.11.2011 in Freiburg.
- Leuchter, M. (2011). Das Konzept der entwicklungsangemessenen Praxis im Kindergarten-Unterstufen-Unterricht. Paper presented at the Offene Lehr- und Lernformen – freies Spiel und Co., Pädagogische Hochschule Bern, 8.9.2011 in Bern.
- Leuchter, M. (2010). The Importance of Play in Teacher Education. University of Applied Sciences Utrecht: Expert meeting on Play in Early childhood education, 27. 10.2010 in Utrecht.